



И.Н. Молчанов

***ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ  
В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ***

Учебно-методический комплекс

Ростов-на-Дону 2001

Министерство образования Российской Федерации  
Ростовский государственный педагогический университет  
Институт экономики, управления и права

И.Н. Молчанов

***ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ  
В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ***

Учебно-методический комплекс

Ростов-на-Дону 2001

Этот текст доступен на постоянно обновляемом сайте

<http://molchanov.narod.ru>

ББК 74.00

М 76

1Л4

**Молчанов И.Н.** Экономика образования в России и за рубежом: Учебно-методический комплекс /Ростовский государственный педагогический университет. - Ростов-н/Д., - 2001. – 30 с.

Комплекс предназначен для специальности 06.08.00. - «Экономика и управление на предприятии (образование)». Может быть также полезен для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по экономическим специальностям.

*Замечания и предложения просим направлять по адресу:*

Е-mail: **IGOR@RSEU.RU**

Интернет: **HTTP://MOLCHANOV.NAROD.RU**

**Рецензенты:**

*Л.Л. Литвиненко*, директор института экономики, управления и права РГПУ, Заслуженный учитель РФ, профессор.

*В.А. Сурова*, заведующая экономическим отделением института экономики, управления и права РГПУ, профессор.

Утверждено редакционно-издательским советом РГПУ

© Ростовский государственный педагогический университет, 2001

© Молчанов И.Н., 2001

## 1. Предисловие

**«Экономика образования в России и за рубежом» в системе экономических наук:** Экономика образования – важная ветвь системы экономических наук. Выступает как сложный комплекс экономических знаний, состоящий из четырех крупных групп экономических наук: экономическая теория, отраслевая экономика, межотраслевые, или функциональные экономики, стыковые экономические науки.

**Предмет дисциплины** – это наука о специфике производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные услуги и удовлетворяющей потребности личности и общества в них при ограниченных ресурсах, выделяемых на эти цели. Она исследует и выявляет особенности действия экономических законов и категорий в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения, подготовки квалифицированной рабочей силы, повышения образовательного и культурно-технического уровня населения.

Как учебная дисциплина «Экономика образования в России и за рубежом» выполняет свое предназначение по передаче добытых научных знаний об экономической жизнедеятельности сферы, в которой будут работать будущие и нынешние специалисты отрасли просвещения.

В процессе освоения курса у студентов формируется экономическое мышление; приобретаются навыки системного подхода к анализу экономических отношений в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными явлениями; повышается уровень профессиональной подготовки студентов педагогических вузов, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений.

**Федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (дисциплина «Экономика образования»):** Предмет и задачи курса. Образовательные учреждения в условиях перехода к рыночным отношениям. Хозяйственный механизм сферы образования. Материально-техническая база образования. Воспроизводство научно-педагогических кадров для системы образования. Труд и заработная плата работников образования. Социально-экономическая эффективность образования.

## 2. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего (час.)	Форма работы		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	История возникновения и развитие образования в России	11	1	-	10
2.	Образование как система и отрасль экономики	11	1	-	10
3.	Экономика образования в России и за рубежом: наука и учебная дисциплина	11	1	-	10
4.	Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг	6	1	1	4
5.	Хозяйственный механизм сферы образования	8	2	1	5
6.	Финансирование системы образования	8	2	1	5
7.	Труд и оплата труда работников образования	8	2	1	5
8.	Материально-техническая база образования	8	2	1	5
9.	Научно-педагогические кадры и их воспроизводство	6	1	1	4
10.	Социальная и экономическая эффективность образования	11	1	-	10
11.	Измерение уровня образования населения и развития системы обучения	11	1	-	10
12.	Высшее профессиональное образование в современном мире	11	1	-	10
	<b>Итого</b>	<b>110</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>88</b>

### 3. Программа дисциплины

#### «Экономика образования в России и за рубежом»

##### *Тема 1. История возникновения и развитие образования в России*

Возникновение и развитие высшего образования: средневековый университет – форма высшей школы; Коллегии, Академии – прообраз российского университета; Петр I и образование; создание академического университета в России.

Высшее образование в России второй половины XVIII – первой половины XIX века: Московский университет; развитие университетского образования в первой половине XIX века. Реформы университетов второй половины XIX века: университетские уставы 1863 и 1884 годов; подготовка научно-педагогических кадров; положение университетов во второй половине XIX века.

Университеты в России в начале XX века: университетская политика правительства; положение университетов в начале XX века; организация учебного процесса; подготовка профессорско-преподавательских кадров в университетах; высшее женское образование; «вольная» российская школа.

Высшее профессиональное образование в России: высшее техническое, сельскохозяйственное, экономическое, педагогическое, юридическое, медицинское, музыкальное, театральное и художественное, богословное, военное образование. Поствузовское археологическое образование. Состояние российского высшего образования в начале XX века: управление высшим образованием; финансирование высшего образования; абитуриенты высшей школы.

##### **Литература:**

1. Высшее образование в России: Очерки истории до 1917 года /Под ред. **В.Г. Кипелева**. - М.: НИИВО, 1995. - 352 с.
2. **Васильев Ю.С., Глухов В.В., Федоров М.П.** Экономика и организация управления вузом. Учебник. 2-е изд., испр. и доп. /Под ред. В.В.Глухова. – СПб.: Изд-во «Лань», 2001. С.8-15.

##### *Тема 2. Образование как система и отрасль экономики*

Многозначность понятия «образование»: возрастание роли образования; функции образования. Система образования и ее трактовка в российском законодательстве: содержание понятия; образовательные программы и государст-

венные стандарты; программы (общеобразовательные и профессиональные); сеть учреждений образования; дошкольный тип учреждений; общеобразовательные школы: количественные и качественные измерения; профессиональные учебные заведения.

Образование как приоритетная отрасль экономики: экономические функции образования; отраслевой аспект образования. Что производится в образовании: образовательные услуги и их особенности.

##### **Литература:**

1. **Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С.** Экономика образования. Учебное пособие. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998. С. 6-42.
2. **Воронин А.А.** Экономика высшего образования в новых условиях хозяйствования. – М.: Научно-исследовательский институт высшего образования, 1999. – 234 с.
3. Региональная экономика. /Под ред. Н.Г. Кузнецова и С.Г. Тяглова. Серия «Учебники и учебные пособия». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. С. 234-246.
4. **Шереги Ф.Э., Харчева В.Г., Сериков В.В.** Социология образования: прикладной аспект. - М.: Юристъ, 1997. - 304 с.

##### *Тема 3. Экономика образования в России и за рубежом: наука и учебная дисциплина*

Специфика производительной деятельности и экономических отношений в отрасли образования: элементы производительной деятельности в образовании; экономические отношения; отношения собственности. Научные подходы к экономике образования: концепция человеческого капитала; плюсы и минусы теории человеческого капитала; родоначальная модель экономики образования. Экономика образования в России и за рубежом как наука и учебная дисциплина: экономика образования в системе экономических наук; общность и различия науки и учебной дисциплины «Экономика образования в России и за рубежом»; экономическое образование в педагогических вузах; задачи курса «Экономика образования в России и за рубежом».

##### **Литература:**

1. **Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С.** Экономика образо-

вания. Учебное пособие. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998. С. 43-80.

2. **Чекмарев В.В.** Экономические проблемы сферы образования. Монография. Часть 1. /Под общ. ред. д.э.н., проф. М.И. Скаржинского. - Кострома. Изд-во КГПУ им. Н.А. Некрасова, 1996. С. 35-47.
3. **Эренберг Р.Дж., Смит Р.С.** Современная экономика труда. Теория и государственная политика. – М.: Изд-во МГУ, 1996. С. 317-362.
4. **Дятлов С.А.** Теория человеческого капитала: Учебное пособие. - СПб: Изд-во СПбУЭиФ, 1996. - 141 с.
5. **Молчанов И.Н.** Динамика современного высшего образования. Монография. - Ростов-на-Дону: РГЭА, 1999. - 263 с.
6. **Becker G.** The Human Capital: a Theoretical and Empirical Analysis with special Reference to Education, New York, Columbia University Press, 1964.

#### ***Тема 4. Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг***

Образование как некоммерческая отрасль экономики: некоммерческие организации и некоммерческий сектор; образовательные услуги – разновидность общественных благ; положение образовательных учреждений в транзитивной экономике.

Расширение рыночных отношений учебных заведений в условиях переходной экономики: потребность приспособления к рыночной среде; способы зарабатывания финансовых средств; границы платности за обучение; негосударственные вузы; некоммерческие организации, бизнес и образование.

Рынок образовательных услуг и его характерные черты: рынок образовательных услуг; бесплатны ли образовательные услуги?; сектора рынка, виды платных услуг; цена услуг образования. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг: маркетинг и его значение; место и значение маркетинга в отрасли образования; специфика маркетинга; смета и цена образовательных услуг.

#### **Литература:**

1. **Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С.** Экономика образования. Учебное пособие. - М.: Российское педагогическое агентство,

1998. С. 81-126.

2. **Чекмарев В.В.** Экономические проблемы сферы образования. Монография. Часть 1. /Под общ. ред. д.э.н., проф. М.И. Скаржинского. - Кострома. Изд-во КГПУ им. Н.А. Некрасова, 1996. С. 47-68.

#### ***Тема 5. Хозяйственный механизм сферы образования***

Содержание хозяйственного механизма и его особенности в отрасли образования: сущность, своеобразие; основные цели и направления введения нового хозяйственного механизма. Государственное регулирование развития образования: планирование и прогнозирование; учебные планы школ; планирование контингента школьников; количественные изменения контингента учащихся в перспективе; Федеральная программа развития образования.

Организационная структура управления системой образования: необходимость радикальных изменений в управлении образованием; государственные органы управления образованием; полномочия местных органов управления; границы самостоятельности образовательных учреждений. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями: своеобразие менеджмента в образовании; менеджеры и их роль.

#### **Литература:**

1. **Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С.** Экономика образования. Учебное пособие. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998. С. 127-162.
2. **Васильев Ю.С., Глухов В.В., Федоров М.П.** Экономика и организация управления вузом. Учебник. 2-е изд., испр. и доп. /Под ред. В.В.Глухова. – СПб.: Изд-во «Лань», 2001. – 544 с.

#### ***Тема 6. Финансирование системы образования***

Финансовый механизм и необходимость его перестройки в отрасли образования: источники финансирования образования; классификация расходов на образование; сметное финансирование; позитивные и негативные моменты централизованного финансирования.

Основные направления оптимизации финансового положения учебных заведений: изменения бюджетного финансирования; образовательные ваучеры; многоканальность финансирования образования. Внедрение методов самофинансирования и хозрасчетной деятельности.

### Литература:

1. **Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С.** Экономика образования. Учебное пособие. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998. С. 163-194.
2. **Васильев Ю.С., Глухов В.В., Федоров М.П.** Экономика и организация управления вузом. Учебник. 2-е изд., испр. и доп. /Под ред. В.В.Глухова. – СПб.: Изд-во «Лань», 2001. С. 286-362.

#### *Тема 7. Труд и оплата труда работников образования*

Труд работников образования и его особенности: педагогический труд и его своеобразие; рабочее время учителя. Заработная плата педагогов: материальные и моральные стимулы; сущность и своеобразие заработной платы в просвещении; критерии размеров оплаты труда; уровень зарплаты работников образования. Современная система организации оплаты педагогического труда: необходимость перемен в оплате труда; межотраслевой механизм регулирования зарплаты; аттестация и тарифные разряды учителей; своеобразие оплаты труда вузовских преподавателей; необходимость повышения уровня оплаты труда.

### Литература:

1. **Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С.** Экономика образования. Учебное пособие. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998. С. 195-223.
2. **Чекмарев В.В.** Экономические проблемы сферы образования. Монография. Часть 2. /Под общ. ред. д.э.н., проф. М.И. Скаржинского. - Кострома. Изд-во КГПУ им. Н.А. Некрасова, 1996. С. 160-182.

#### *Тема 8. Материально-техническая база образования*

Сущность материально-технической базы и состав основных фондов отрасли «Образование»: определение понятия «материальная база»; основные и оборотные средства; своеобразие материальной базы в просвещении. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и за рубежом: реальное положение отечественной материальной базы; состояние и рост капиталовложений в развитых странах. Основные направления развития материально-технической базы в отрасли образования в России: капитальное строительство в перспективе.

### Литература:

1. **Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С.** Экономика образования. Учебное пособие. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998. С. 224-249.
2. **Чупрунов Д. И., Жильцов Е. Н.** Экономика, организация и планирование высшего образования: Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 1988. - 175 с.

#### *Тема 9. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство*

Роль преподавательского потенциала в развитии образования: специалисты отрасли образования; педагогический персонал вуза. Послевузовское образование и его ступени: аспирантура и докторантура; особенности воспроизводства кадров в современных условиях; многоуровневая система подготовки специалистов. Воспроизводство учительских кадров и его своеобразие на современном этапе: сфера педагогического образования; миграция педагогов; структурные изменения в подготовке учительского персонала; перестройка высшего педагогического образования; система повышения квалификации педагогов.

### Литература:

1. **Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С.** Экономика образования. Учебное пособие. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998. С. 250-273.
2. **Зарецкая С.Л.** Кадры специалистов США в условиях НТР: вопросы структуры, использования и подготовки. /АН СССР, ИНИОН. – М.: Наука, 1985. - 157 с.

#### *Тема 10. Социальная и экономическая эффективность образования*

Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия его педагогической, социальной и экономической плодотворности: аспекты деятельности образования; грани экономической эффективности образования. Теория и практика экономического эффекта образования: истоки теории экономического эффекта образования; теория человеческого капитала – инструмент выявления эффекта образования; отечественный опыт определения эффективности образования; внутриотраслевой экономический эффект образования. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение.

**Литература:**

1. **Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С.** Экономика образования. Учебное пособие. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998. С. 274-300.
2. **Молчанов И.Н.** Динамика современного высшего образования. Монография. - Ростов-на-Дону: РГЭА, 1999. - 263 с.

**Тема 11. Измерение уровня образования населения и развития системы обучения**

Источники информации об уровне образования населения. Уровень образования населения, его обобщающие показатели. Два подхода к учету системы образования (отраслевой и лицензирование). Статистика дошкольного воспитания и школьного образования. Методика изучения социально-профессиональных ориентаций выпускников общеобразовательных школ. Статистика профессионального образования. Прикладные статистические методы в социологии образования. Источники статистической информации о сфере образования за рубежом.

**Литература:**

1. Социальная статистика: Учебник /Под ред. чл.-кор. РАН И.И.Елисеевой. - М.: Финансы и статистика, 1997. С. 295-325.
2. **Молчанов И.Н.** Динамика современного высшего образования. Монография. - Ростов-на-Дону: РГЭА, 1999. - 263 с.
3. Курс социально-экономической статистики: Учебник для вузов /Под ред. проф. М.Г.Назарова. - М.: Финстатинформ, ЮНИТИ ДАНА, 2000. С. 648-654.
4. Методологические положения по статистике. Вып. 1 /Госкомстат России. - М., 1996. С. 126-129.
5. **Галаган А.И., Гоппа В.Д.** Международный опыт разработки индикаторов высшего образования. - М.: НИИВО, 1997. - 44 с.
6. **Галаган А.И., Гоппа В.Д.** Методические основы сравнительного анализа систем образования /Под науч. ред. акад. А.Я. Савельева. - М.: НИИВО, 1995. - 52 с.

**Тема 12. Высшее профессиональное образование в современном мире**

Эволюционный механизм становления образовательных систем: состояние и динамика французской образовательной системы; развитие высшего образования в Германии; организация высшего образования в США; система высшего образования в Японии. Образовательные концепции в западной социологии. Диверсификация среднего образования и профессиональная ориентация молодежи. Мировые тенденции в структуре подготовки специалистов. Присуждаемые дипломы (во Франции, Германии, США), последипломное образование, послевузовское образование.

**Литература:**

1. **Федоров И.Б., Еркович С.П., Коршунов С.В.** Высшее профессиональное образование: Мировые тенденции: (Социальный и философский аспекты). - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 1998. - 368 с.
2. Высшее образование за рубежом. Справочник. - Тверь: Педагогика-Пресс, 1995. - 168 с.
3. Системы высшего образования развивающихся стран. - М.: Изд-во Университета дружбы народов, 1986. - 348 с.
4. Системы высшего образования стран Запада: Справочник. Часть 1. - М.: Изд-во Университета дружбы народов, 1991. - 164 с.
5. Системы высшего образования стран Запада: Справочник. Часть 2. - М.: Изд-во Университета дружбы народов, 1991. - 192 с.
6. **Молчанов И.Н.** Динамика современного высшего образования. Монография. - Ростов-на-Дону: РГЭА, 1999. - 263 с.
7. Системы аккредитации за рубежом /Г.Н. Мотова, В.Г. Наводнов, В.Ж. Кукулин, В.А. Савельев. /Предисл. В.А. Зернова. - М.: Научно-информационный центр государственной аккредитации, РосНОУ, 1998. - 151 с.

**4. Общий список литературы**

1. О высшем и послевузовском профессиональном образовании. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ.
2. О науке и государственной научно-технической политике. Федеральный Закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ
3. Об образовании. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (в редакции Федеральных законов от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ, от 16 ноября 1997 г. № 144-ФЗ).
4. **Акперов И.Г.** Прогнозирование потребности в специалистах и управление региональной системой образования. - М.: Высшая школа, 1998. - 306 с.

5. **Беккер Г.** Человеческий капитал (главы из книги). Воздействие на заработки инвестиций в человеческий капитал //США: экономика, политика, идеология, 1993. - № 11. - С. 109-119.
6. **Бок Дерек.** Университеты и будущее Америки /Пер. с англ. Н.В.Баскаковой. - М.: Изд-во Московского университета, 1993. - 220 с.
7. **Волков А.М.** Швеция: Социально-экономическая модель: Справочник. - М.: Мысль, 1991. - 188 с.
8. **Ворожейкина О.Л.** Система образования в ФРГ. - М.: НИИВО, 1991. - 132 с.
9. Всемирный доклад по образованию 1995. Образование женщин и девушек. Проблемы, стоящие перед педагогикой. Воспитание в духе мира, прав человека и демократии. - Париж: Издательство ЮНЕСКО, 1997. - 173 с.
10. Высшая школа в 2000 г.: Ежегодный доклад о развитии высшего профессионального образования /Науч. ред. А.Я.Савельев. - М.: Министерство образования Российской Федерации, НИИВО, 2001. - 212 с.
11. Высшая школа за рубежом: проблемы, поиски, решения. /Под науч. руковод. К.Н. Цейкович. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1994. - 189 с.
12. **Гейхман В.Л., Митиль Т.П.** Высшая школа: правовые вопросы: Справочник /Под ред. В.А. Северцева. - К.: Лыбидь, 1990. - 368 с.
13. **Грейсон Дж. К. мл., О'Делл К.** Американский менеджмент на пороге XXI века: Пер. с англ. /Авт.предисл. Б.З.Мильнер. - М.: Экономика, 1991. - 319 с.
14. **Дайновский А.Б.** Экономика высшего образования. - М.: Экономика, 1976. - 156 с.
15. **Делор Жак.** Образование: сокрытое сокровище. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века. Основные положения. - Париж: Издательство ЮНЕСКО, 1998. - 46 с.
16. **Долматова С.А.** Развивающиеся страны: образование и занятость. - М.: Изд.фирма «Восточная литература», 1993.-195 с.
17. **Дятлов С.А.** Основы теории человеческого капитала: Учебное пособие. - СПб: Изд-во СПбУЭиФ, 1994. - 160 с.
18. **Дятлов С.А.** Теория человеческого капитала: Учебное пособие. - СПб: Изд-во СПбУЭиФ, 1996. - 141 с.
19. **Жильцов Е.** Методологические основы финансово-экономического механизма функционирования высшей школы //Социальные цели и социальная реформа. - М., 1994. - С. 176-184.
20. **Жильцов Е.Н.** Экономика общественного сектора и некоммерческих организаций: Учеб. Пособие. - М.: Изд-во МГУ, 1995. - 185 с.
21. **Жуков В.И.** Российское образование: перспективы и проблемы развития. - М.: ЗАО «Финстатинформ», 1998. - 173 с.
22. **Зарецкая С.Л.** Кадры специалистов США в условиях НТР: вопросы структуры, использования и подготовки. /АН СССР, ИНИОН. - М.: Наука, 1985. - 157 с.
23. **Зарецкая С.Л.** Подготовка кадров специалистов США в условиях НТР. - М.: Наука, 1985.
24. **Зарецкая С.Л.** Прогнозирование использования и подготовки специалистов в США: Научно-аналитический обзор. - М.: ИНИОН, 1980. - 69 с.
25. **Зарецкая С.Л.** США: экономика и образование. Реферативный сборник. - М.: ИНИОН, 1985. - 228 с.

26. **Зарецкая С.Л.** Государство и образование: опыт стран Запада: Сборник обзоров. - М.: ИНИОН, 1992. - 140 с.
27. **Калинкин Е.В.** Высшая школа в системе непрерывного образования: Науч.-теорет. пособие. - М.: Высш. шк., 1990.- 144с.
28. **Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г.** Синергетика и прогнозы будущего. - М.: Наука, 1997. - 285 с.
29. **Квициани Д.Д.** Подготовка специалистов в высшей школе в 1960-1980 годы: Опыт и проблемы (на материалах Северного Кавказа). - Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та, 1990. - 192 с.
30. **Кинелев В.Г.** Объективная необходимость: История, некоторые итоги и перспективы реформирования высшего образования России. - М.: Республика, 1995. - 296 с.
31. **Клехо Ю.Я.** Образовательный императив. М.: Издательство Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, 1998. - 368 с.
32. **Клочков В. В.** Экономика образования: иллюзия и факты. - М.: Мысль, 1985. - 173 с.
33. **Костянян С.Л.** Предмет и метод экономики образования. - М., 1986.
34. **Кумбс Филипп Г.** Кризис образования в современном мире. Системный анализ (The world educational crisis. A system analysis). (Для научных библиотек). М.: Изд-во «Прогресс», 1970. - 264 с.
35. **Кураков Л.П.** Проблемы управления высшей школой на современном этапе. - М.: Республика, 1995. - 157 с.
36. **Куркин Е.Б.** Управление образованием в условиях рынка. - М.: Новая школа, 1997. - 144 с.
37. **Ладыжец Н.С.** Университетское образование: идеалы, цели, ценностные ориентации. - Ижевск: Изд-во Удмуртского университета, 1992. - 236 с.
38. **Ладыжец Н.С.** Философия и практика университетского образования: Учебник /Удмурт. гос. ун-т. - Ижевск: Изд-во Удмурт. ун-та, 1995. - 256 с.
39. **Леднев В.С.** Содержание образования. - М.: Высшая школа, 1989. - 359 с.
40. **Майор Ф.** Память о будущем. - М.: Издательская группа «Прогресс», 1995. - 176 с.
41. **Майоров А.Н.** Мониторинг в образовании. СПб.: Изд-во «Образование-Культура», 1998. - 344 с.
42. **Марцинкевич В.И.** Образование в США: экономическое значение и эффективность. - М., 1968.
43. **Марцинкевич В.И.** США: человеческий фактор и эффективность экономики. М.: Наука, 1991.
44. Методика прогнозирования и оценки состояния системы высшего и среднего профессионального образования /А.Я. Савельев, В.М. Зув и др. - М.: НИИВО, 1997. - 76 с.
45. **Миронов В.Б.** Век образования. - М.: Педагогика, 1990. - 175 с.
46. **Молчанов И.Н.** Методологические вопросы экономических измерений в сфере услуг (на примере подотрасли «Высшее профессиональное образование»). Монография. - М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2001. - 80 с.
47. **Молчанов И.Н.** Теоретико-методологические проблемы сферы услуг в системе высшего профессионального образования. Монография. - М.: Издательство МЭСИ, 2001. - 72 с.



48. **Молчанов И.Н.** Качественные характеристики уровня образования населения России и зарубежных стран. Лекция-доклад. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов Министерства образования РФ, 2001. - 74 с.
49. **Молчанов И.Н.** Динамика современного высшего образования. Монография. - Ростов-на-Дону: РГЭА, 1999. - 263 с.
50. **Найденова Л.И.** Управление в сфере подготовки специалистов с высшим образованием: региональные аспекты. Монография. - Пенза: Изд-во Пензенского государственного университета, 1998. - 228 с.
51. **Наливайский В.Ю., Молчанов И.Н.** Развитие высшего профессионального образования на региональном уровне //Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. - Ростов-на-Дону, 1997, № 4. - С.87-91.
52. **Нестерова Д., Сабирьянова К.** Инвестиции в человеческий капитал в переходный период в России. Научный доклад. - М.: РПЭИ/Фонд «Евразия», 1998. - 64 с.
53. **Никандров Н.Д.** Современная высшая школа капиталистических стран. - М., 1978.
54. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. Отв. редактор: С.И.Самыгин. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998. - 544 с.
55. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции /Ответственный редактор Б.Л.Вульфсон. - М.: Изд-во «Российского открытого университета», 1995. - 272 с.
56. **Савельев А.Я., Зуев В.М., Галаган А.И., Джалалов С.** Прогнозирование развития и мониторинг состояния высшего и среднего профессионального образования (теория, методология, практика). - М.: НИИВО, 1999. - 192 с.
57. **Северцев В.А., Чащихин Б.Д.** Аккредитация учебных заведений. Опыт США. - М.: Изд-во МГАП «Мир книги», 1993. - 240 с.
58. Системы высшего образования развивающихся стран. - М.: Изд-во Университета дружбы народов, 1986. - 348 с.
59. Системы высшего образования стран Запада: Справочник. Часть 1. - М.: Изд-во Университета дружбы народов, 1991. - 164 с.
60. Системы высшего образования стран Запада: Справочник. Часть 2. - М.: Изд-во Университета дружбы народов, 1991. - 192 с.
61. **Ситько Р.М.** История становления и развития образования на юге России. - Ростов-на-Дону, 1997. - 95 с.
62. **Солоницын В.А.** Негосударственное высшее образование в России. - М.: МОСУ, 1998. - 273 с.
63. **Струмилин С.Г.** Проблемы экономики труда. - М.: Наука, 1982. - 471 с.
64. **Федоров И.Б., Еркович С.П., Коршунов С.В.** Высшее профессиональное образование: Мировые тенденции: (Социальный и философский аспекты). - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 1998. - 368 с.
65. **Филиппова Л.Д.** Высшая школа США. М.: Наука, 1981. - 328 с.
66. **Чекмарев В.В.** Экономические проблемы сферы образования. Монография. Часть 1. /Под общ. ред. д.э.н., проф. М.И. Скаржинского. - Кострома. Изд-во КГПУ им. Н.А. Некрасова, 1996. - 200 с.
67. **Чекмарев В.В.** Экономические проблемы сферы образования. Монография. Часть 2. /Под общ. ред. д.э.н., проф. М.И. Скаржинского. - Кострома. Изд-во КГПУ им. Н.А. Некрасова, 1996. - 216 с.

68. **Чернецкий Ю.А.** Высшее образование в рыночной экономике. - М.: 1991. - 184 с.
69. **Чистякова Л.А., Эскиндаров М.А.** Концептуальные основы многоуровневой системы высшего образования в России. Анализ отечественного и зарубежного опыта. М.: ИНИОН РАН, 1997. - 240 с.
70. **Чупрунов Д. И., Жильцов Е. Н.** Экономика, организация и планирование высшего образования: Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 1988. - 175 с.
71. **Шаммазов А.М., Родионова Л.Н., Вангухина Л.И.** Экономика высшей школы: опыт, проблемы, пути становления. - Уфа: Полиграфкомбинат, 1998. - 434 с.
72. **Шереги Ф.Э., Харчева В.Г., Сериков В.В.** Социология образования: прикладной аспект. - М.: Юристъ, 1997. - 304 с.
73. **Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С.** Экономика образования. Учебное пособие. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998. - 306 с.
74. **Becker G.** The Human Capital: a Theoretical and Empirical Analysis with special Reference to Education, New York, Columbia University Press, 1964.
75. **Blaug M.** Introduction to the Economics of Education. - London, 1970.
76. **Blaug M.** (Ed.). Economics of education, Penguin Books, 1968.
77. **Clofelter C.T.** Buying the best: cost escalation in elite higher education. - Princeton (NJ): Princeton Univ. press, 1996. - XXI, 302 p.
78. **Cohn E.** The Economics of Education. Cambridge, 1979.
79. **Coombs Philip H.** The World Crisis in Education. The view from the eighties. New York; Oxford; Oxford University Press, 1985. - 353 p.
80. Education at a Glance. OECD Indicators 1998. - Paris: Centre for Educational Research and Innovation OECD, 1998. - 432 p.
81. **Psacharopoulos G., Woodhall M.** Education for development. An analysis of investment Choice. - N.Y., 1991.
82. Russia. Education in the transition. - The World Bank: ECA Country Department III, Human Resources Division, December 1995. - 110 p.
83. **Schultz T.** Resources for Higher Education: an Economist's View //The Journal of Political Economy. 1968, Vol. 76. - № 3.
84. **Schultz T.W.** Education and Economic Growth /In Social Forces Influencing America Education, ed. Henry N.B. — Chicago: National Society for the Study of Education, 1961.
85. **Schultz T.W.** The Economic Value of Education. — New York, Columbia University Press, 1963.
86. **Thurow L.** Investment in Human Capital. Belmont, 1970.

**Обширный список рекомендуемой литературы (842 литературных источника) представлен в следующей работе:**

**Молчанов И.Н.** Динамика современного высшего образования. Монография. - Ростов-на-Дону: РГЭА, 1999. С. 185-234. и доступен в сети интернет по адресу: <http://molchanov.narod.ru/igor/rspu.html>

## 5. Тематика и планы семинарских занятий

### *Тема 4. Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг*

1. Образование как некоммерческая отрасль экономики.
2. Расширение рыночных отношений учебных заведений в условиях переходной экономики.
3. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
4. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.

### *Тема 5. Хозяйственный механизм сферы образования*

1. Содержание хозяйственного механизма и его особенности в отрасли образования.
2. Государственное регулирование развития образования.
3. Организационная структура управления системой образования
4. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.

### *Тема 6. Финансирование системы образования*

1. Финансовый механизм и необходимость его перестройки в отрасли образования.
2. Основные направления оптимизации финансового положения учебных заведений.
3. Внедрение методов самофинансирования и хозрасчетной деятельности.

### *Тема 7. Труд и оплата труда работников образования*

1. Труд работников образования и его особенности.
2. Заработная плата педагогов.
3. Современная система организации оплаты педагогического труда.

### *Тема 8. Материально-техническая база образования*

1. Сущность материально-технической базы и состав основных фондов отрасли «Образование».
2. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и за рубежом.
3. Основные направления развития материально-технической базы в отрасли образования в России.

### *Тема 9. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство*

1. Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
2. Послевузовское образование и его ступени.
3. Воспроизводство учительских кадров и его своеобразие на современном этапе.

## 6. Темы рефератов и докладов

1. Образование в Швейцарии. Организация и управление
2. Система высшего образования в ФРГ
3. Функции образования
4. История становления развития образования на Юге России
5. Теоретико-методологические основы статистики высшего профессионального образования
6. Образовательные программы и государственные стандарты
7. Образование как отрасль сферы услуг
8. Экономическое образование учеников средних школ
9. Деятельность ЮНЕСКО в области экономического образования
10. Деятельность ОЭСР по сбору информации об образовании
11. Отражение сферы образования в законодательстве РФ
12. Сеть учреждений образования в РФ
13. Дополнительное профессиональное образование
14. Прогноз потребности (спроса) населения региона на получение того или иного вида (уровня, профессии) образования
15. Прогноз потребности (спроса) экономики региона в специалистах со средним и высшим профессиональным образованием
16. Анализ состояния и выявление проблем функционирования учебных заведений в регионе
17. Определение путей реформирования региональной системы профессионального образования в целях обеспечения потребностей населения в обучении и экономики региона в специалистах
18. Создание и периодическое обновление национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов для различных профилей подготовки кадров
19. Выполнение образовательными учреждениями региональных целевых научных и научно-технических программ
20. Участие вузов в разработке и реализации программ социального и культурного развития населения региона
21. Интеграция структур интеллектуальной деятельности и материальной базы профессиональных учебных заведений региона
22. Определение источников, объемов и структуры финансового и ресурсного обеспечения функционирования вузов и ссузов
23. Дошкольное образование в регионе
24. Начальное общее образование в регионе
25. Основное общее образование в регионе
26. Среднее общее образование в регионе
27. Осуществление государственной региональной политики в образовательной сфере
28. Маркетинг на рынке образовательных услуг
29. Некоммерческий характер образовательной отрасли
30. Планирование и прогнозирование развития образования

31. Федеральная программа развития образования
32. Государственные органы управления образованием
33. Своеобразие менеджмента в образовании
34. Источники финансирования образования
35. Классификация расходов на образование и сметное финансирование
36. Целевые образовательные сертификаты (ваучеры)
37. Хозрасчетная деятельность учреждений образования
38. Специфические особенности педагогического труда
39. Система организации оплаты труда в сфере образования
40. Основные и оборотные фонды образования
41. Послевузовское образование
42. Система повышения квалификации педагогов
43. Экономическая эффективность образования
44. Теория человеческого капитала
45. Анкетные опросы в сфере образования
46. Университетизация высшего образования
47. Система образовательной статистики
48. Академические исследовательские институты
49. Система образования в США
50. Система образования в Великобритании
51. Система образования в Канаде
52. Система образования во Франции
53. Система образования в странах Латинской Америки
54. Среднее профессиональное образование в регионе
55. Высшее профессиональное образование в регионе

### 7. Тесты по дисциплине

1. Первое высшее учебное заведение России:
  - Киевская академия;
  - Славяно-греко-латинская академия;
  - Заиконоспасская школа;
  - Московский университет.
2. Система русского университетского образования была заимствована Петром I из:
  - Германии;
  - Франции;
  - Англии;
  - Бельгии.
3. Московский университет был учрежден в:
  - 1701 г.;
  - 1755 г.;
  - 1766 г.;
  - 1726 г.
4. Указ Александра I, требующий от каждого коллежского асессора уни-

верситетского образования, вышел в:

- 1802 г.;
  - 1804 г.;
  - 1809 г.;
  - 1819 г.;
5. Комитет «устройства учебных заведений», вводящий единообразие в учебную систему был учрежден в:
    - 1819 г.;
    - 1826 г.;
    - 1831 г.;
    - 1834 г.
  6. Политехнические институты и отраслевые вузы появились в России при:
    - Александре I;
    - Николае I;
    - Александре II;
    - Александре III;
    - Николае II.
  7. Женские учебные заведения в России в конце 19 века:
    - имели особую организацию;
    - были организованы по мужскому образцу;
    - отсутствовали, так как образование было совместным;
    - были только медицинского профиля.
  8. Образование – это:
    - капитальные вложения, позволяющие обеспечить более высокую производительность в сфере экономики, культурное и социальное благосостояние;
    - моральные издержки, которые несет лицо в процессе обучения;
    - философская доктрина, согласно которой знание о человеческой деятельности имеет по преимуществу исторический характер
    - познавательную-коммуникативную сферу человеческой деятельности, обозначающая совокупность сведений о каких-либо событиях или фактах.
  9. Поддерживающее обучение – это:
    - фиксированные методы и правила, предназначенные для того, чтобы справиться с уже известными, повторяющимися ситуациями;
    - формирование способности обучаемых к проектированию будущего;
    - повышение уровня образованности населения;
    - научно-техническое развитие страны.
  10. Инновационное обучение – это:
    - фиксированные методы и правила, предназначенные для того, чтобы справиться с уже известными, повторяющимися ситуациями;
    - формирование способности обучаемых к проектированию будущего;
    - повышение уровня образованности населения;
    - научно-техническое развитие страны.

## 11. Инвестиции в человеческий капитал бывают трех видов:

- а) расходы на образование, б) расходы на медицинское обслуживание, улучшение среды обитания, которые удлиняют срок жизни, повышают работоспособность работающих; в) расходы на поддержание мобильности рабочих ресурсов;
- а) расходы на образование, б) расходы на поддержание семьи, родственников; в) расходы, связанные с приобретением автотранспортных средств, компьютерной техники;
- а) расходы на транспортные услуги, б) расходы на медицинское обслуживание, улучшение среды обитания, которые удлиняют срок жизни, повышают работоспособность работающих; в) расходы на покупку акций, облигаций, других ценных бумаг;
- а) расходы на приобретение ценные бумаги, б) расходы на медицинское обслуживание, улучшение среды обитания, которые удлиняют срок жизни, повышают работоспособность работающих; в) расходы на поддержание мобильности рабочих ресурсов.

## 12. Инвестиции в образование дают отдачу в виде:

- дифференцированного дохода в течение трудовой деятельности;
- фиксированного дохода в течение трудовой деятельности;
- дохода, который будет получен при выходе на пенсию;
- дохода, которым смогут воспользоваться только индивиды, имеющие самый высокий уровень образования.

## 13. Проблема «утечки умов» в России приводит к:

- оттоку квалифицированного населения;
- повышению квалификации работников;
- росту международного авторитета;
- росту социального статуса квалифицированного работника.

## 14. Одним из первых ученых, который выполнил экономический анализ образования в России был:

- С.Г. Струмилин;
- Б.Н. Стругатский;
- С.Л. Костанян;
- А.И.Субетто

## 15. Теория человеческого капитала получила широкое распространение в США в:

- 20-е годы 20 в.;
- 40-е годы 20 в.;
- 60-е годы 20 в.;
- 80-е годы 20 в.

## 16. Методы определения эффективности затрат на образования можно разделить на:

- прямые и косвенные;
- прямые и обратные;
- внутренние и косвенные;

- прямые и внутренние.

## 17. В стране с более низким уровнем грамотности, как правило,

- меньше продолжительность жизни;
- меньше численность населения;
- больше студентов на 1000 человек населения;
- больше плата за обучение.

## 18. Технопарк – это:

- инкубатор малого научного и производственного бизнеса;
- подразделение вуза, осуществляющее техническое обслуживание оборудования и других технических средств;
- высокотехнологичное производство, расположенное в стенах вуза;
- описание последовательности трудовых операций, необходимых для превращение предмета труда в продукт.

## 19. Брутто-коэффициент численности учащихся – это:

- оценка (процент) численности молодых людей в интервале пяти лет после окончания школы, избравших обучение в вузе;
- оценка (процент) численности молодых людей после окончания школы, избравших обучение в вузе;
- оценка (коэффициент) численности учащихся к численности преподавательских кадров вуза;
- оценка (коэффициент) численности учащихся к численности преподавательских кадров и вспомогательного персонала вуза;

## 20. Система высшего образования в США:

- является наиболее децентрализованной;
- является наиболее централизованной;
- имеет сильную регулирующую роль государства;
- всецело принадлежит частным лицам (через акционирование).

## 21. Стадии образования в США:

- ассоциант, бакалавр, магистр, аспирант;
- бакалавр, магистр, ассоциант, аспирант;
- магистр, ассоциант, бакалавр, аспирант;
- бакалавр, магистр, аспирант, ассоциант.

## 22. Степень «бакалавр» в США присуждается после:

- пяти лет обучения;
- четырех лет обучения;
- трех лет обучения;
- двух лет обучения.

## 23. В США средний возраст поступления в аспирантуру составляет:

- 35 лет;
- 32 года;
- 28 лет;
- 24 года.

## 24. В университетах США кафедры:

- входят в структуру факультетов;

- могут переходить с факультета на факультет после завершения учебного года;
- состоят из преподавателей разных научных дисциплин;
- отсутствуют вовсе.

25. Уровень государственной поддержки вуза, помимо других факторов, зависит от:

- численности абитуриентов;
- наличия баз прохождения практики;
- наличия парковочных площадок для студентов;
- численности выпускников, занимающих руководящие посты в транснациональных компаниях и корпорациях.

26. Для студентов в США, обучающихся в вузе своего штата, устанавливается годовая плата меньше потому, что:

- существует индивидуальный налог на образование;
- они скорее всего останутся работать в своем штате после окончания вуза;
- студенты могут проживать дома, сокращая нагрузку на студенческие кампусы;
- оставаясь в родном штате, они смогут легко найти работу по совместительству на время пребывания в университете.

27. Студенты-спортсмены в США, при игре за свои команды,

- не получают денежного вознаграждения;
- могут рассчитывать на денежные вознаграждения, которые напрямую связаны с итогами спортивных состязаний;
- могут не сдавать тесты не более чем по двум предметам в год на их усмотрение в процессе обучения;
- могут не сдавать тесты по трем предметам за весь период обучения.

28. В вузах Великобритании профсоюзные и иные общественные организации:

- занимают одну из главных ролей;
- решают вопросы финансовой помощи студентам;
- не играют существенного значения;
- отсутствуют вовсе.

29. В вузах Великобритании публичная защита выпускных работ:

- является обязательной для всех студентов;
- обязательна для студентов, получающих диплом «с отличием»;
- обязательна только на гуманитарных специальностях;
- не практикуется.

30. Вузы Великобритании в покрывают расходы из государственного бюджета на:

- 100%;
- 80%;
- 60%;
- 40%.

31. Доля платы за обучение в вузах Великобритании составляет:

- 20% бюджета вуза;
- 40% бюджета вуза;
- 60% бюджета вуза;
- 80% бюджета вуза.

32. Студенты в Великобритании

- не имеют льгот при оплате проезда на транспорте;
- имеют льготы при оплате проезда на транспорте;
- имеют льготы при оплате проезда два раза в год (в период каникул);
- имеют льготы при оплате проезда два раза в год (в любое время года).

33. Наличие образовательного кредита у гражданина Великобритании:

- блокирующее условие для получения последующего банковского кредита;
- обязательное условие для получения последующего банковского кредита;
- свидетельствует о его финансово-кредитной культуре;
- косвенно свидетельствует о том, что он воспитывался в неполной семье.

34. В Германии Федеральное министерство финансирует в основном

- только крупные капитальные вложения в вузах, остальные расходы финансируются Землями;
- только мелкие вложения в вузах, капитальные расходы финансируются Землями;
- технические вузы, гуманитарные финансируются Землями;
- гуманитарные вузы, гуманитарные финансируются Землями.

35. В Германии подавляющая часть вузов:

- являются государственными и имеют бесплатное обучение;
- являются частными и имеют бесплатное обучение;
- являются государственными и имеют платное обучение;
- являются частными и имеют платное обучение.

36. Средний возраст выпускников в вузах Германии составляет

- 27,5 лет;
- 25,5 лет;
- 23,5 года;
- 22 года.

37. Во Франции аккредитация вузу предоставляется

- на 4 года;
- на 5 лет;
- на 6 лет;
- постоянно (только для государственных вузов).

38. В вузах Швеции брать плату за обучение

- не разрешается;
- разрешается;
- разрешается, если набор произведен сверх установленных соглашений;
- разрешается на 1-2 курсах (пока происходит отсев).

39. Основу университетского образования первоначально составляли:

- грамматика, арифметика, геометрия, музыка, астрономия, диалектика и

- риторика;
- грамматика, арифметика, геометрия, живопись, астрономия, диалектика и риторика;
- грамматика, арифметика, геометрия, живопись, астрономия, философия;
- грамматика, арифметика, геометрия, иностранные языки, астрономия, философия.

40. В 20 веке Европейская федерация национальных ассоциаций инженеров ввела в использование термин, отражающий требования, предъявляемые к инженеру:

- «потенциал компетентности»;
- «инженерный потенциал»;
- «разность потенциалов»;
- «потенциальный инженер».

41. Какой из перечисленных ниже видов ресурсов вузов не входит в детализированный подвид «персонал»:

- преподаватели;
- хозяйственный персонал;
- администраторы и управленцы;
- вспомогательный учебный персонал;
- работники министерства образования.

42. Какой из перечисленных ниже видов ресурсов вузов не входит в детализированный подвид «здания»:

- фасады;
- туалеты;
- телефонные сети;
- электрические сети;
- компьютерное сетевое оборудование.

43. Какой из перечисленных ниже видов ресурсов вузов не входит в детализированный подвид «учебное оборудование»:

- лабораторное оборудование;
- приборы;
- компьютеры;
- телефонные сети.

44. Какой из перечисленных ниже видов ресурсов вузов не входит в детализированный подвид «библиотека»:

- книжное хранилище;
- учебная мебель;
- периодические издания;
- учебные машины и стенды.

45. Какой из перечисленных ниже видов ресурсов вузов не входит в детализированный подвид «территория»:

- стоянки автомашин;
- парковая зона;

- водные сети;
- крыши.

46. Какой из перечисленных ниже видов ресурсов вузов не входит в детализированный подвид «издательство»:

- помещения;
- оборудование;
- издание учебных материалов;
- книжное хранилище.

47. Какой из перечисленных ниже видов ресурсов вузов не входит в детализированный подвид «общежития»:

- здания;
- мебель;
- тепловые сети;
- хозяйственный персонал.

48. Какой из перечисленных ниже видов ресурсов вузов не входит в детализированный подвид «охрана»:

- персонал;
- система контроля и сигнализации;
- технические обеспечивающие устройства;
- электрические сети.

49. Какой из перечисленных ниже видов ресурсов вузов не входит в детализированный подвид «социальная структура»:

- столовые, буфеты;
- актовый зал;
- база отдыха;
- транспортная служба.

50. Какой из перечисленных ниже видов ресурсов вузов не входит в детализированный подвид «обеспечивающая хозяйственная структура»:

- мастерские;
- транспортная служба;
- телефонные станции;
- туалеты.

51. Основным объектом воздействия всех ресурсов вуза являются:

- обучаемые граждане;
- обучающие преподаватели;
- обучающие программы;
- обучающие технологии.

52. Какая из перечисленных ниже групп не входит в понятие обучаемых:

- студенты;
- аспиранты и докторанты;
- специалисты, повышающие квалификацию, учащие курсов;
- преподаватели.

53. Какие элементы не являются миссиями высшего образования:

- формировать будущее и способствовать поиску путей к лучшему буду-

- щему для общества и человека;
- содействовать устойчивому развитию общества;
  - сохранять и укреплять культурную самобытность;
  - поддержание трудовой дисциплины.
54. Какая область деятельности коллектива вуза не является основной:
- учебная деятельность;
  - научная деятельность;
  - методологическая деятельность;
  - хозяйственная деятельность;
  - торговая деятельность.
55. Какая задача управления вузом не входит в концептуальные задачи:
- выработка концепции деятельности вуза;
  - создание системы коллективных ценностей и коллективной мотивации;
  - создание системы индивидуальной мотивации;
  - открытие новых специальностей.
56. Какая задача управления вузом не входит в стратегические задачи:
- выработка концепции деятельности вуза;
  - открытие новых специальностей;
  - открытие новых кафедр;
  - открытие новых факультетов и филиалов.
57. Какая задача управления вузом не входит в тактические задачи:
- составление годовых рабочих планов;
  - распределение учебной нагрузки между преподавателями;
  - печать учебных пособий;
  - правила оплаты труда.
58. Иерархия основных управленческих уровней в учебной и научной деятельности вуза:
- ректор, первый проректор, проректор, декан, заведующий кафедрой;
  - ректор, проректор, первый проректор, декан, заведующий кафедрой;
  - ректор, декан, заведующий кафедрой, первый проректор, проректор;
  - декан, заведующий кафедрой; ректор, первый проректор, проректор.
59. Какие обязанности не входят в прямую компетенцию Совета вуза:
- прием правил внутренней и внешней деятельности вуза;
  - прием планового и отчетного бюджета;
  - утверждение структуры подразделений и принципов управления;
  - формулировка принципов решения стратегических задач.

## 8. Вопросы для итоговой формы контроля

1. Возникновение и развитие высшего образования.
2. Высшее образование в России второй половины XVIII – первой половины XIX века.
3. Реформы университетов второй половины XIX века.
4. Университеты в России в начале XX века.
5. Высшее профессиональное образование в России
6. Состояние российского высшего образования в начале XX века
7. Многозначность понятия «образование».
8. Система образования и ее трактовка в российском законодательстве.
9. Образование как приоритетная отрасль экономики.
10. Образовательные услуги и их особенности.
11. Специфика производительной деятельности и экономических отношений в отрасли образования.
12. Научные подходы к экономике образования.
13. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
14. Образование как некоммерческая отрасль экономики.
15. Расширение рыночных отношений учебных заведений в условиях переходной экономики.
16. Рынок образовательных услуг и его характерные черты
17. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.
18. Содержание хозяйственного механизма и его особенности в отрасли образования.
19. Государственное регулирование развития образования.
20. Организационная структура управления системой образования
21. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.
22. Финансовый механизм и необходимость его реструктуризации в отрасли образования.
23. Основные направления оптимизации финансового положения учебных заведений.
24. Внедрение методов самофинансирования и хозяйственной деятельности.
25. Труд работников образования и его особенности.
26. Заработная плата педагогов.
27. Современная система организации оплаты педагогического труда.
28. Сущность материально-технической базы и состав основных фондов отрасли «Образование».
29. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и за рубежом.
30. Основные направления развития материально-технической базы в отрасли образования в России.
31. Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
32. Послевузовское образование и его ступени.
33. Воспроизводство учительских кадров и его своеобразие на современном

- этапе.
34. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия его педагогической, социальной и экономической плодотворности.
  35. Теория и практика экономического эффекта образования.
  36. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение.
  37. Источники информации об уровне образования населения.
  38. Уровень образования населения, его обобщающие показатели.
  39. Подходы к учету системы образования.
  40. Статистика дошкольного воспитания и школьного образования.
  41. Методика изучения социально-профессиональных ориентаций выпускников общеобразовательных школ.
  42. Статистика профессионального образования.
  43. Прикладные статистические методы в социологии образования.
  44. Источники статистической информации о сфере образования за рубежом.
  45. Эволюционный механизм становления образовательных систем.
  46. Образовательные концепции в западной социологии.
  47. Диверсификация среднего образования и профессиональная ориентация молодежи.
  48. Мировые тенденции в структуре подготовки специалистов. Присуждаемые дипломы, последипломное образование, послевузовское образование.
  49. Структура и функции Министерства образования Российской Федерации
  50. Аттестация учебных заведений.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Предисловие	3
2.	Календарно-тематический план	4
3.	Программа дисциплины	5
4.	Общий список литературы	12
5.	Тематика и планы семинарских занятий	17
6.	Темы рефератов и докладов	18
7.	Тесты по дисциплине	19
8.	Вопросы для итоговой формы контроля	28

## **ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

Учебно-методический комплекс

**Молчанов Игорь Николаевич**

Редактирование и корректура автора  
Оригинал-макет И.Н.Молчанов

Лицензия ЛР N 65-43 от 22.11.99  
Государственного Комитета Российской Федерации по печати

Изд. № 18	Подписано к печати	29.11.2001.
Бумага офсетная.	Печать офсетная.	Формат 60*84/16
Объем 1,5 уч.-изд.л.	Тираж 100 экз.	Заказ № 43      «С» 18

344082, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 33, РГПУ, Издательство

Отпечатано в копировально-множительном центре.  
Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 79. ПБОЮЛ Зайчиков О.Б.