

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СФЕРЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

*Ростов-на-Дону (Ростовский государственный экономический университет «РИНХ»),
<http://molchanov.narod.ru>*

Одной из важнейших предпосылок эффективного управления интеграционными процессами в сфере высшего профессионального образования является наличие и постоянное обновление статистического обеспечения деятельности вузов на уровне субъектов РФ. Региональная статистика - это система объективной и своевременной экономико-статистической информации, построенной по территориальному признаку. В условиях, когда введены разграничения компетенции федерального центра и территориальных единиц и многие функции управления переданы на места, региональная статистика охватывает статистические исследования в субъектах РФ, учитывает особенности той или иной территории и конкретизирует систему показателей применительно к задачам социально-экономического анализа в различных звеньях регионального управления. Работа базируется на федеральных статистических наблюдениях, организуемых Госкомстатом России, и региональных статистических наблюдениях, проводимых соответствующими органами государственной статистики с целью получения дополнительной информации, учитывающей специфику территории и используемой в интересах управления ее экономикой и социальной сферой.

Анализ современной российской методической литературы и статистических источников, в которых содержится подотрасль «Высшее профессиональное образование» в составе отрасли «Образование», позволяет заключить, что для статистического изучения сферы высшего профессионального образования используются разнообразные показатели, которые можно сгруппировать по определенным направлениям: число вузов, численность студентов в них по формам обучения, прием студентов в вузы, выпуск специалистов из них, профессорско-преподавательский персонал вузов и некоторые другие. Изучение существующей совокупности статистических показателей по высшей школе, собираемых и обобщаемых территориальными органами Госкомстата РФ приводит к выводу о необходимости отражения в ней

новых аспектов деятельности вузов и, следовательно, о целесообразности ее развития и совершенствования. Результаты проведенного исследования позволили нам сформировать новое представление о составе и содержании информационно-аналитической системы, разносторонне характеризующей деятельность высшей школы. Представляется, что система экономико-статистических показателей сферы высшего профессионального образования должна состоять из следующих подсистем:

1. Социально-экономический потенциал развития высшего профессионального образования: число вузов, всего (единиц); контингент студентов вузов (человек); прием студентов в вузы (человек); выпуск специалистов из вузов (человек).

2. Демографические условия развития высшего профессионального образования: численность учащихся выпускных классов общеобразовательных школ (человек); численность учащихся выпускных курсов лицеев (человек); численность студентов выпускных курсов колледжей (человек); численность желающих поступить в вузы, из численности имеющих полное среднее (среднее профессиональное) образование (по материалам специальных выборочных обследований) (человек).

3. Трудовой потенциал высших учебных заведений: численность профессорско-преподавательского персонала (человек), всего; в том числе: имеющих ученую степень (кандидата, доктора наук), имеющих ученое звание (доцента, профессора); численность учебно-вспомогательного персонала (человек); численность административного персонала (человек).

4. Материально-технический потенциал вузов: общая площадь учебно-лабораторных зданий (кв.м.), всего; в том числе арендованная; из общей площади: учебная и учебно-вспомогательная, жилая; общая площадь общежитий (кв.м.), всего; в том числе арендованная; из общей площади: жилая.

5. Финансовый потенциал вузов: объем бюджетных ресурсов (с выделением федеральной и региональной долей) (тыс. руб.); объем внебюджетных средств (плата за обучение, оказание образовательных услуг и др.) (тыс.руб.); частные инвестиции (в том числе спонсорские пожертвования) (тыс.руб.); кредиты банков (в том

числе на возвратной основе, льготные, безвозвратные и т.д.) (тыс.руб.); другие источники.

6. Обобщающие показатели эффективности функционирования высшей школы: численность лиц, подавших заявления о приеме (человек); конкурс на 100 мест к числу принятых (человек); численность студентов в расчете на 10000 населения (человек); выпуск специалистов в расчете на 10000 населения (человек); количество студентов в расчете на 1 преподавателя (человек); общая площадь учебно-лабораторных зданий в расчете на 1 студента (кв.м.); учебная площадь учебно-лабораторных зданий в расчете на 1 студента (кв.м.); общая площадь общежитий, приходящаяся на 1 студента (кв.м.); жилая площадь общежитий, приходящаяся на 1 студента (кв.м.); уровень стипендий в расчете на 1 студента (рублей); уровень оплаты труда профессорско-преподавательского персонала (рублей); доля студентов, переведенных на следующий курс (%); отсев студентов в целом и с разбивкой по причинам (человек, %); коэффициент выпуска (%); численность трудоустроенных выпускников вузов (человек, %); количество выпускников вузов, работающих по специальности (человек, %); доля дипломированных специалистов, получивших второе высшее образование, в общей численности специалистов с высшим образованием (%).

7. Показатели уровня образования населения: численность лиц, имеющих высшее и среднее (полное и неполное) образование (человек), всего; в том числе: высшее, высшее незаконченное, среднее специальное, среднее общее, неполное среднее.

Наличие статистической информации в рамках указанного перечня показателей особенно важно для национально- и административно-территориальных образований России, поскольку является необходимым элементом для принятия научно обоснованных решений по управлению интеграционными процессами в сфере высшего профессионального образования и может способствовать, в числе других мер, укреплению региональной статистики.